



INSENERIAKADEEMIA PIKAAJALINE TEGEVUSKAVA TEGEVUSTE ELLUVIIMISEKS PERIOODIL 2023-2029

I ÜLDINFO

Õppeasutuse nimi	Tallinna Tehnikakõrgkool
Tegevuskava periood (algus- ja lõpukuupäev)	01.01.2024-31.12.2026
Õppekavarühm(-ad), milles toimuvad tegevused	Elektrienergia ja energeetika Elektroonika ja automaatika Mehaanika ja metallitöö Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika Tehnikaalad, mujal liigitamata Ehitus ja tsiviilrajatised Tootmine ja töötlemine, mujal liigitamata
Perioodi 2023-2026 eelarve	2 182 100 €
Allkirjaõiguslik esindaja (nimi, ametikoht ja kontaktid)	Enno Lend, rektor (enno.lend@tktk.ee, 6664500)
Kontaktisik(-ud) (nimi, amet, e-post ja telefon)	Martti Kiisa, õppeprorektor (martti.kiisa@tktk.ee, 6664502)

„Inseneriakadeemia ja IT Akadeemia kõrghariduses“ toetuse andmise tingimuste näitajad/mõõdikud (sh partnerkooli lõikes). Selgitav teave mõõdikute sisu kohta TATist.

		Algtase (2022)	Vahetase (31.12.2025)	Sihttase (31.08.2029)
Meetme tulemusnäitaja	Prioriteetsetes õppesuundades õppivate õppijate osakaal(% kõigist õppuritest)	22,5%	Ei kohaldu	24%
	Partnerkool: prioriteetsetes õppesuundades õppivate õppijate osakaal (% kõigist õppuritest)	48% (1328 in)	49%	50%
Meetme väljundnäitaja	Toetatud prioriteetsete õppesuundade arv	0	2	3
	Partnerkool: Toetatud prioriteetsete õppesuundade arv	0	3	3
Inseneriakadeemia				
Kõrghariduse TAT spetsiifilised näitajad	Inseneria valdkonna esimese astme esimese aasta õppetöö katkestajate osakaal, %	31,1%	28%	25%
	Partnerkool: Inseneria valdkonna esimese astme esimese aasta õppetöö katkestajate osakaal, %	28% (102 in)	26%	24%
	Prioriteetsetes õppesuundades õppivate õppijate osakaal, % kõigist õppijatest	12%	13%	14%
	Partnerkool: Prioriteetsetes õppesuundades õppivate õppijate osakaal, % kõigist õppijatest	48% (1328 in)	49%	50%

II PERIOODI 2023-2029 TEGEVUSKAVA

Tegevuskavaga kaetavad tegevused	<ul style="list-style-type: none"> • Üliõpilaskandidaatide arvu kasvatamine • Õppe tööturu ning ühiskonna ootustele vastavuse suurendamine • Katkestamise vähendamine
---	--

1. Hetkeolukorra kirjeldus ja tegevuskava vajalikkuse põhjendus

Kirjeldage praegust olukorda, sealhulgas vajadust, mis põhjendab tegevuskava elluviimise vajalikkust – milliste muutuste elluviimist tegevuskavaga toetatakse?

Tallinna Tehnikakõrgkoolis (TTK) toimub õpe neljas õppevaldkonnas. 2022.a seisuga õpib tehnika, tootmise ja ehituse valdkonnas 60%, äriduse, halduse ja õiguse valdkonnas 20%, teeninduse ning tervise ja heaolu valdkondades vastavalt 13% ja 7% üliõpilastest. Tehnika, tootmise ja ehituse (TTE) valdkonna üliõpilaste osakaal on alates 2018.a püsinud samal tasemel (vt tabel 1). Tallinna Tehnikakõrgkoolis on Inseneriakadeemia fookuses TTE valdkonna õppekavadest: hoonete ehitus, kinnisvara korrashoid, teedeehitus, elektritehnika, robotitehnika, masinaehitus, autotehnika, tootmine ja tootmiskorraldus ning keskkonnatehnoloogia ja -juhtimine. Nende õppekavade baasnäitajate dünaamika perioodil 2018-2022 on kajastatud allolevas tabelis.

Tabel 1. TTK baasnäitajad tehnika, tootmise ja ehituse valdkonnas

Näitaja	2018	2019	2020	2021	2022
Vastuvõtu arv	365	365	360	360	361
Üliõpilaste arv	1372	1369	1340	1306	1289
Lõpetajate arv	172	170	205	219	202

Arvestades TTK tehnika, tootmise ja ehituse valdkonna mainitud üheksa õppekava baasnäitajate dünaamikat (vastuvõetute, üliõpilaste ja lõpetajate arvud) ajavahemikus 2018-2022, siis ilmneb üsna selgelt turutõrge. Vastuvõtu suurendamiseks napib motiveeritud sisseastujaid ja lõpetajate arvu suurendamiseks oleks vaja vähendada katkestajate arvu ja suurendada vastuvõttu. TTKs siiani rakendatud meetmete tulemusel on tabelis 1 toodud näitajad nn „küllastusväärtuse“ saavutanud, mis tähendab seda, et pelgalt vastuvõtu suurendamine nimetud õppekavadel ei tõsta lõpetajate arvu, vaid pigem suurendab katkestanute arvu. Kuna kõrgharidusõpe ei suuda pea ühelgi insenerialal tööjõuvajadust katta ning OSKA raportite alusel on puudujäägi prognoos pikaajaline, siis senise olukorra muutmiseks on vaja rakendada kompleksseid tegevusi: mainekujundus noorte seas, ümberõpe ja paindlikud õpiteed täiskasvanud õppijatele, mikrokraadid insenerivaldkonda sisenejatele ja ka toimiva täienduskoolituse kavandamine valdkonnast väljalangenute vähendamiseks.

TTK kavandab Inseneriakadeemia raames terviklähennemist: mainekujundus ja teavitustegevus potentsiaalsete õppuritega; õppekavade, õpikäsitluse ning õpikeskkonna (füüsiline ja sotsiaalne) arendamine; akadeemiline personali eestvedamine ja õpetamisoskuste parendamine; samuti koostöö teiste õppeasutustega ja töömaailma institutsioonidega. Tegevuskava elluviimisel soovime saavutada alljärgnevad muutused:

- valdkonna maine tõstmine noorte ja täiskasvanud õppurite seas, sh inseneriõppe kättesaadavuse toetamine;
- õppeprotsessi parendamine ja õpiteede paindlikkuse tagamine võttes arvesse üliõpilaste vanusegruppide erisusi;
- õppekava õpiväljundite nüüdisajastamine ja töömaailma ootustega parema vastavuse tagamine;
- olemasolevate õppekavade revideerimine ja uute õppekavade vajalikkuse väljaselgitamine ning väljatöötamine.

2. Eesmärk

Sõnastage eesmärgid ja kirjeldage elluviimise etappide alaeesmärke. Eesmärgid peavad lähtuma toetuse andmise eesmärkidest.

2.1 Üliõpilaskandidaatide arvu kasvatamine

- Noortes (põhikooli kolmas aste ja gümnaasium/kutseõppeasutus) huvi tekitamine insenerivaldkonna õppekavade ja kutsete vastu. Noorte huvi omandada insenerivaldkonna õppekava on nõrk, mis on osaliselt tingitud üld- ja huvihariduse orientatsioonist ja ressursipuudusest. TTK-l on edukas kogemus mainekujundusprojektist „100 sammu inseneerias“, mida soovime modifitseeritud kujul rakendada inseriasjanduse mainekujundusel ja populariseerimisel noorte seas.
- Insenerivaldkonnas mikroraadide pakkumine ja paindlike õpiteede kavandamine täiskasvanud õppijatele, sh muudes valdkondades kõrgharidust omavatele õppuritele.
- Osalise töökohapõhise õppe piloteerimine koostöös ettevõtetega.
- Koostöös töömaailma esindajatega uu(t)e õppekavade vajalikkuse analüüs, tööstusmagistriõppekava koostamine.
- TTK ja töömaailma kõneisikute kasutamine üldhariduskoolides ja kutseõppeasutustes inseneriasjanduse teadlikkuse kasvatamiseks.
- Koostöös teiste kõrgkoolidega ja erialaorganisatsioonidega inseneriasjanduse interaktiivse teavituse- ja kommunikatsiooniplatvormi loomine (eeldab osapoolte nõusolekut).

2.2 Kõrgharidusõppe tööturu ning ühiskonna ootustele vastavuse suurendamine

Kõrgharidusõppe tööturu ja ühiskonna ootustele vastavuse suurendamiseks keskenduvad TTK tegevused kolmele põhisuunale:

- Tasemeõppe kvantitatiivse vastavuse parandamine hõlmab tehnika, tootmise ja ehituse valdkonna tasemeõppe lõpetajate arvu suurendamist kõikide sihtrühmade osas.
- Tasemeõppe lõpetajate arvu mõningasest suurenemisest ei piisa tööjõuvajaduse katmiseks, seetõttu keskendume ka mikroraadide, täiendusõppe, ümberõppe pakkumisele fokuseeritud sihtrühmadele, mis toetab ümberkvalifitseerumist (tasemeõppe alternatiiv) ja vähendab insenerivaldkonnast lahkujaid erialaste pädevuste vähenemise tõttu. Koostöös tööandjatega töötame välja meetmed, mis aitavad parandada inseneride kutsekindlust.
- Kvalitatiivse vastavuse parendamiseks ajakohastame tasemeõppe õpiväljundeid, eesmärgiga lähendada lõpetajate tegelikud pädevused (tasemeõppes omandatud) töömaailma poolt oodatud pädevustega ning pakume insenerivaldkonnas mikroraade, täienduskoolitust ja koostöös ettevõtetega töökohapõhist õpet.

2.3 Katkestamise vähendamine

Katkestamise põhjused insenerivaldkonna üliõpilastel saab jaotada kõrgkooliväliseks, -sisesteks ja komplekspõhjusteks.

- Kõrgkoolivälised õpingute katkestamise põhjused on näiteks pereelu ja lastekasvatamise keeruline ühitamine õpingutega, mille tõttu üliõpilane suundub osakoormusõppesse ja peab seejärel hakkama õpingute eest tasuma.
- Õpingute katkestamise kõrgkoolisesed põhjused on õppekava juhuvalik, õpimotivatsiooni puudumine, ebapiisavad õpioskused, aja juhtimise pädevuse puudumine ning nooremate üliõpilaste seas põhjendamata ja varajane erialane peatumus. Nende põhjuste elimineerimiseks töötab TTK välja sisseastumist ja eriala valikut toetavad meetmed, samuti õpioskuste ja aja juhtimise programmid ja eriala õpingute sisseelamisprogrammid. Samuti tehakse koostööd üldhariduskoolidega ja karjäärinõustajatega võimalikult süsteemse ja adekvaatse info edastamiseks tulevastele üliõpilaskandidaatidele.
- Komplekspõhjuste põhjused on näiteks õppimine ja töötamine samaaegselt ja üliõpilaste suvaotsused õpingute katkestamisel ja uuesti alustamisel. Kui töötada mõistliku osakoormusega ja erialaga seotud valdkonnas, siis

on see pigem õpinguid toetav, töötamisel täistööajaga pikeneb kindlasti õppeaeg ja sageli viib see katkestamiseni.

Eelpool toodust johtuvalt keskendume üliõpilaskandidaatide teavitustegevuste tõhustamisele ja õppetegevuse pändlikkuse suurendamisele.

3. Kavandatavad tegevused

Andke ülevaade kavandatavatest tegevustest tegevuskava eesmärkide saavutamiseks, sh igale tegevusele kavandatav periood ja eelarve. Lisaks andke ülevaade oodatavatest tulemustest koos näitajatega.

3.1 Üliõpilaskandidaatide arvu kasvatamine

Tegevused:

- koostöös üldhariduskoolide ja kutseõppeasutustega pakutakse gümnaasiumi ja kutseõppeasutuste õppuritele valikaineid, tehnoloogiaringe, ettevalmistuskursusi ja etteõppimise kursusi (täienduskoolitus või mikrokraad neile, kellel on nõrgad eeldused või ei ületata kehtestatud lävendit) inseneriasjanduse eeldusainetes (MATIK);
- üldhariduskoolide ja kutseõppeasutustega koostöö kavandamine: otsesed partnerid (6-9) ja lisaks sündmuspõhised partnerid;
- koostöös insenerivaldkonna liitude ja tööandjate esindajatega korraldatakse info- ja karjääripäevi üldhariduskoolide ja kutseõppeasutuste õppuritele;
- õppekavade ja õppeprotsessi nüüdisajastamine, inseneriõppe atraktiivsuse tõstmine ja kättesaadavuse parendamine;
- infopäevad üldhariduskoolide MATIK õpetajatele ja kutseõppeasutuste õppejõududele;
- infopäevade korraldamine karjäärinõustajatele;
- inseneriasjanduse mainekujundamiseks noorte hulgas vilistlasvõrgustiku loomine ja nende rakendamine insenerivaldkonna õppekavade ja karjääri populariseerimisel;
- insenerivaldkonna veebipõhise õpi- ja karjääritee teavitusematerjali koostamine (interaktiivne visuaal);
- portatiivsete ja digivahendite loomine ja nende kasutamine insenerivaldkonna õpiväljundite ja karjääri selgitamiseks üldhariduskoolides ja muudel mainekujundusüritustel;
- koostöös väliste partneritega insenerikarjääri populariseerivate ja selle sisu avavate taskuhäältingute, VR keskkonna, sotsiaalmeedia vahendite kasutamine;
- valdkonna populariseerimine, sh tehnoloogiapäevade, laagrite korraldamine, artiklite avaldamine jm;
- inseneriasjanduse minetanud spetsialistide tagasitoomine või muudest valdkondadest „spetsialistide ületõmbamine“ insenerivaldkonda ja pädevuste omandamine päindlike õpiteede kasutamisel.

3.2 Kõrgharidusõppe tööturu ning ühiskonna ootustele vastavuse suurendamine

- kõrghariduse ja õpikäsitluse megatrendide analüüs ja vajadusel rakendamine (KH arengute rahvusvaheline kontekst ja EL kõrgkoolide parimate praktikate arvestamine kõrgharidus- ja töömaailma paremaks lõimimiseks);
- lähtume õpiväljundite terviklikkusest, erialaste oskuste ja teadmiste kõrval on väärtustatud interdistsiplinaarsuse aspekt (majanduse, ringmajanduse, rohemajanduse, innovatsiooni, loovuse, ettevõtlikkuse, sotsiaalsete jm pädevuste omandamine);
- insenerivaldkonna uuenduslike õppimisvõimaluste loomine ja täienduskoolituse mahu ja kvaliteedi parendamine, sh mikrovalifikatsioonide süsteemne rakendamine täiskasvanud õppija õpiteede kavandamisel;
- kohtumised OSKA raportite tööühmadega ja raportite ettepanekute analüüs;
- koostöö liitude, kutsenõukogude ja muude institutsioonidega õppekavade ning õppeainete (moodulite) tasandil ja õpiväljundite nüüdisajastamine;
- koostöös liitudega kaardistatakse inseneriprofiili muutused ning koostöös ettevõtetega teostatakse rühmatööde tarbeks juhtumiuuringute korje ja lahenduste analüüs;

- inseneriõppe õppekavade ja õpikäsitluse viimine kooskõlla loodava OSKUSTE süsteemiga, mis võtab arvesse oskuste kirjeldamist, prognoosimist ja tunnustamist;
- praktikate korralduse parendamine ja tööelus omandatud pädevuste (ettevõttes) hindamine;
- analüüsitakse koos töömaailma esindajatega õppekavade muudatuste ja uute õppekavade loomise vajalikkust;
- tööjõu vajaduse monitooring TTK inseneriasjanduse õppekavade kontekstis, lõpetanute ja sisseastujate prognoos keskpikale (5-8 a) perioodile, võttes arvesse traditsiooniliste ja kasvuvaldkondade tööjõuvajadust;
- insenerivaldkonna üliõpilaste parema soolise tasakaalu saavutamine (suunatud teavituskampaania);
- tehnoloogiariikast töö- ja elukeskkonda arvestades keskendumine enam õpi- ja innovatsioonioskuste omandamisele, samuti tehnoloogia ja keskkonna, sh sotsiaalse keskkonna komplekssete probleemide lahendamise oskusele.

3.3 Katkestamise vähendamine

- teavitustegevuste läbiviimine ja insenerivaldkonna tutvustamine üliõpilaskandidaatile. Õppekava erialateadlikkuse tõstmine ja õppuri nn teadlikku valikut toetavate infomaterjalide koostamine ja teavitustegevuste läbiviimine;
- üliõpilaste vastuvõtutingimuste ja -korra muutmine, lisaks keskhide ja riigieksamite tulemuste arvestamisele hinnata üliõpilaskandidaadi motivatsiooni ja võimekust valitud õppekava õpiväljundid omandada;
- üliõpilastele individuaalse toe (mentorlus, nõustamine) ja vastavalt sihtrühma vajadustele tasanduskursuste läbiviimine (MATIK, keeled jm);
- aja- ja asjakohastame pidevalt õpikäsitlust ja õpikeskkonda vastavalt õppekava valdkonna arengutele. Ühtlustame õppejõudude (digi)pedagoogilisi ja ainealast pädevust, sh toetame igakülgset nutika õpikeskkonna loomist ja kasutamist, kaasates kõrgkoolididaktika uurimistöörühma (kolleegilt kolleegile seminarid, sisekoolitused, artiklid, juhendmaterjalid jmt);
- insenerivaldkonna erikäsitlust vajavate sihtrühmade defineerimine (näiteks kaua aega tagasi gümnaasiumi lõpetajad, kutseõppe lõpetajad, riigieksamite nõrgad tulemuse jm) ning nendele sihtrühmadele eel- ja tasanduskursuste väljatöötamine ja rakendamine vastavalt sihtrühma spetsiifikale;
- esmakursuslaste katkestamise vähendamiseks ja karjäärivaliku kindluse suurendamiseks ettevõtetest külalislektorite kaasamine ja õppereiside (ettevõtete külastused) korraldamine.

4. Tegevuskava rakendamist takistavad võimalikud riskid

Kirjeldage, millised asjaolud võivad takistada tegevuskava edukat elluviimist ja kuidas planeerite tegevustega seotud riske ära hoida.

TTK siseriskid:

1. Kavandatud tegevuste juhtimine – väga madal (kavas on luua TTKs strateegilisel tasandil juhtrühm ja sisutegevuste töörühmad).
2. TTK personali kaasamine ja nende motiveerimine – väga madal (analoogiliste tegevuste läbiviimise kogemus on olemas).
3. TTK Inseneriakadeemia eelarve juhtimine – madal (kavandame tegevused vastavalt eraldatud eelarvele, finantsrisiki maandamiseks saame kasutada ka TTK eelarvelisi vahendeid). Risk võib arvestatavalt kasvada juhul, kui pärast vaheetappi pole TTK saavutanud kavandatud eesmärgi.

Välised riskid:

1. Koostöö üldhariduskoolide ja kutseõppeasutustega – madal (riskijuhtimisel arvestame sellega, partnerlus üldhariduskoolidega võib olla muutuv, sh ka loobumine).
2. Koostöö liitude, tööandjate jm institutsioonidega – keskmine.
3. TTK väliste institutsioonide ettepanekute, arvamuste paljusus ja mitmekesisus – madal.
4. TTK väliste institutsioonide huvide ja rolli muutus – madal.

Eesmärgi saavutamise riskid:

1. Erinevate meetme rakendamise mõju konfliktid. Näiteks ÕÜF meetme rakendamisel TTK peab suurendama sotsiaaltöö vastuvõttu, seetõttu inseriakadeemia prioriteetsetes õppesuundades õppijate osakaal suureneb minimaalselt.

5. Koostöö

Kirjeldage, millised on meetme eesmärki toetavad koostöö vormid valdkonna arendamiseks ning suurema sidususe saavutamiseks. Tooge välja koostööpartnerid (sh. koolid, erialaliidud, muud ühendused jne) ning selgitage koostöö sisu.

Tulenevalt koostöö eesmärkidest üldhariduskoolide ja kutseõppeasutustega ning TTK ressurssidest toimub koostöine tegevus peamiselt järgnevalt:

- **pikaajalised partnerkoolid;**
- **erialaliidud ja valdkondlikud organisatsioonid ning ettevõtted;**
- teised Inseneriakadeemia kõrgkoolid (eelkõige TalTech);
- episoodiline, sündmuspõhine koostöö teiste üldhariduskoolide ja kutseõppeasutustega;
- koostöö välisriikide (rakendus)kõrgkoolidega, mille peamiseks eesmärgiks on inseneriõppe *benchlearning* ja parimate praktikate analüüs ning rakendamine.

TTK peamiseks partneriteks on üldhariduskoolid ja kutseõppeasutused, kellele suur osa meetme tegevusi on suunatud. TTK õpetab koolides valikaineid, toetab tehnikavaldkonna huviringide tööd, korraldab koolides infopäevi, võimaldab osaleda TTKs toimuvates töötubades ja aitab koostada õppematerjale. Lisaks lihtsustatakse ettevalmistuskursustega õpingute alustamist kõrgharidusõppes. Samuti on plaanis koostöise võrgustiku loomine TTK õppetaristu, laborite kasutamiseks üldhariduskoolide õppuritele. **Pikaajalised partnerkoolid:** Vanalinna Hariduskolleeium, Kunda Ühisgümnaasium, Saue Riigigümnaasium, Rae Gümnaasium, Tõnismäe Riigigümnaasium, Viimsi Gümnaasium, Märjamaa Gümnaasium, Kuressaare Hariduse Kool, Rapla Riigigümnaasium, Hiiumaa Gümnaasium, Järvamaa Kutsehariduskeskus, Tallinna Ehituskool, Rakvere Ametikool, Tallinna Polütehnikum, Valgamaa Kutseõppekeskus, Pärnu Kutsehariduskeskus, Hiiumaa Ametikool.

Erialaliidud ja -organisatsioonid on arvestatavateks partneriteks insenerivaldkonna populariseerimistegevustes. Samuti toetatakse neile olemasolevate õppekavade analüüsi läbiviimisel ja uu(t)e õppekava(de) väljatöötamisel. Üliõpilastele suunatud õppereiside läbiviimisel kannavad põhiraskust vastavate valdkondade ettevõtted.

Kaasatavad erialaliidud ja valdkondlikud organisatsioonid (kaasamine toimub mitmes etapis): Eesti Inseneride Liit, Eesti Masinatööstuse Liit, Gene Haas Advanced Machining Lab, Eesti Ehitusinseneride Liit, Eesti Katuse- ja Fassaadimeistrite Liit, Eesti Ehitusettevõtjate Liit, Eesti Betooniühing, Eesti Taristuehituse Liit, Eesti Kinnisvara Korrashoiu Liit, Eesti Elektroonikatööstuse Liit, Eesti Elektritööde Ettevõtjate Liit, Mootorisporti Muuseum, Eesti Autoinseneride Liit, Autode müügi- ja teenindusettevõtete Eesti Liit, Eesti Plastitööstuse Liit, Vee-ettevõtete Liit, Eesti Mööblitootjate Liit, MTÜ Maakondlikud Arenduskeskused.

Projektipartneritest tehakse esimesel aastal koostööd peamiselt TalTechiga, kellega koostöös viiakse läbi valikainete õpetamist üldhariduskoolides. Teiste partnerkõrgkoolidega kavandatakse edasine tegevus 2024. a esimeses pooles.

Lisaks eeltoodule:

- TTK Inseneriakadeemia tegevuste kavandamiseks ja tulemuste analüüsimiseks korraldatakse kõrgkooli töörühmade ja tööandjate, liitude kovisioone ja nõupidamisi vähemalt kaks korda aastas;
- õppekava, õpikäsitluse ja praktikate korralduse kvaliteedi tõstmiseks korraldatakse võrgustike seminare ja uuendatakse õppekava nõukogu koosseisud;

- õppekavade vastavuse hindamiseks nüüdisaja kõrgharidusruumi ja töömaailma ootustele viiakse läbi õppekavade eksperthindamine.

6. Jätkusuutlikkus

Kirjeldage, kuidas loote eeldused tegevuskava jätkusuutlikkuseks - kuidas plaanite tegevusi jätkata ja/või millised on vajalikud jätkutegevused, et oodatud tulemused oleksid kestvad?

Tallinna Tehnikakõrgkool kasutab Inseneriakadeemia meetme vahendeid nii uute tegevuste väljatöötamiseks ja nende läbiviimiseks kui ka varem algatatud tegevuste oluliseks võimendamiseks. Eesmärgiks on I etapi lõpuks lõpetada suuremad ressursimahukad arendustööd ja keskenduda pigem ettevalmistatu tööhoidmisele. Meetme paari viimasel aastal toimub Inseneriakadeemia vahendite järk-järguline vähendamine tegevuste läbiviimisel ja sinna kõrvale täiendavate vahendite kaasamine nii TTK tegevustoetuse vahenditest kui ka omatulust. Juba 2024. aastal lisanduvad mitmed täiendavad töötajad meetme eesmärkide elluviimiseks, kellest osade töötasu ei ole kavandatud Inseneriakadeemia vahenditest. Viimaste osakaal hakkab peale 2026. aastat järjest suurenema. Isegi konservatiivne ennustus kõrghariduse lähiaastatel kasvava finantseerimise kohta riigi poolt lubab Inseneriakadeemia tegevustega jätkata ka peale 2029. aastat.

7. Lisainfo

Lisada soovi korral täiendavat infot, mida eelnevalt ei olnud võimalik lisada.

Inseneriakadeemia tegevuste tulemustlikkuse hindamine (tehnik, tootmise ja ehituse valdkonna õppekavad)

Võtmetulemusnäitaja	2022	2026	2029
1. Doktorikraadiga akadeemiliste töötajate osakaal	14% (16 in)	14%	17%
2. Vastuvõtt tasemeõppesse	361	370	400
3. Lõpetajate arv			
3.1 Tasemeõpe	202	208	225
3.2 Täienduskoolitus	670	680	700
4. Mikrokraadide arv	0	4	6
5. Tasemeõppe katkestanute osakaal	14,6% (193 in)	14,0%	13,0%
6. Tasemeõppe katkestanute osakaal esimesel aastal	28,0% (102 in)	26,0%	24,0%
7. Vilistlaste positiivne rakendus	93% (466 in)	95%	96%
8. Üldhariduskoolidele ja kutseõppeasutustele pakutavate valikainete arv	4	8	10
9. Kaasatud õppurite arv	700	900	1100
10. Koostöö väliste partneritega	16	17	17